

BOBOMIGI - BADANIA NAUKOWE

Badania naukowe w tej dziedzinie prowadzone są od końca lat 70. i każde z nich potwierdza znakomite wyniki dzieci i wspinały wpływ migania na rozwój językowy, emocjonalny, intelektualny, a także ruchowy niemowląt. Migające dzieci wykazują duże zdolności językowe, matematyczne i komunikacyjne. Mają wspaniale rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną, pamięć oraz koncentrację.

Sign with Your Baby

- Koniec lat 70. – tłumacz ASL Joseph Garcia obserwuje słyszące dzieci głuchych rodziców.
- 1987, Alaska Pacific University – rozpoczęcie badań nad wykorzystaniem języka migowego w komunikacji z dziećmi słyszącymi.
- Zaskakujące wyniki badań: dzieci mogą się komunikować już w wieku 8-9 miesięcy; miganie korzystnie wpływa na rozwój mowy, przyspiesza mówienie oraz zwiększa zakres słownictwa.
- 1999: powstaje pierwszy program edukacyjny dla rodzin słyszących o nazwie SIGN *with your BABY*® Complete Learning Kit.

Baby signs

- Od 1982 – badania Lindy Acredolo oraz Susan Goodwyn ufundowane przez National Institute of Health.
- Powstanie metody Baby Signs® - pomysł wyprzedzenia etapu spontanicznego tworzenia gestów przez niemowlęta.
- Długoterminowe badania nad wpływem programu edukacyjnego na rozwój mowy dzieci (grupa badawcza – ponad 140 słyszących rodzin)
- 24-miesięczne dzieci mówią co najmniej jak dzieci 27- i 28-miesięczne, budują znacznie dłuższe zdania.
- 36-miesięczne dzieci z grupy z językiem migowym mówią jak dzieci 47-miesięczne.
- Dzieci 8-letnie - przewaga 12 punktów IQ nad niemigającymi rówieśnikami.
- 1996: publikacja "**Baby Signs: How to Talk with Your Baby before Your Baby Can Talk**" („Jak rozmawiać z dzieckiem, zanim jeszcze zacznie mówić”).

Bobomigi

W Polsce miga już ponad 500 dzieci. Badania na temat komunikacji wizualno-przestrzennej ze słyszącymi niemowlętami (X.2005 – X.2007) przeprowadzone zostały na Uniwersytecie Warszawskim przez Danutę Mikulską w ramach **pracy doktorskiej** kierowanej przez prof. Marka Świdzińskiego (wybitnego językoznawcę zajmującego się formalnym opisem polszczyzny i PJM). Wystąpienia na **Festiwalu Nauki** na Uniwersytecie Warszawskim (w kolejnych latach 2005, 2006) cieszyły się olbrzymią popularnością i frekwencją słuchaczy. Konsultacja wyników polskiej grupy badawczej w **Wielkiej Brytanii** (Londyn, Brighton

kwiecień/maj 2006) zaowocowała nawiązaniem współpracy międzynarodowej, a także potwierdziła wyjątkowe wyniki polskich dzieci.

Grupa badawcza obejmuje 100 pełnosprawnych, słyszących dzieci słyszących rodziców, z językiem polskim jako pierwszym z całej Polski. Badania gruntownie analizują proces przyswajania znaków przez niemowlęta. Jest wiele czynników wpływających na to, kiedy, jak i ile dziecko miga, m.in. wiek, w którym zaczyna się do dziecka migać, rozwój fizyczny dziecka, cechy osobnicze, zdolności komunikacyjne rodziców, obecność rodzica w domu, częstotliwość i regularność pokazywanych znaków, a także odpowiedni dobór słowniczka. Obiektem szczególnego oglądu jest współlistnienie znaku i słowa, tworzenie zdań migowo-fonicznych. Na tym etapie dzieci migają, by precyzować wypowiedziane przez siebie pierwsze słowa, łączą znaki i słowa w celu przekazania treści bardziej skomplikowanych, ale też często mówiąc migają, aby wyrazić emocje towarzyszące zjawisku. Bardzo interesująca jest faza zaniku znaków na rzecz rozwijającej się mowy. Dzieci bardzo lubią migać, jednakże, gdy są już gotowe do mówienia, zdecydowanie przechodzą na ten bardziej ekonomiczny i wygodny sposób komunikacji.

Lista naukowców zajmujących się różnymi aspektami komunikacji wizualno-przestrzennej z niemowłębem:

J.Garcia, L.P.Acredolo & S.W.Goodwyn, B.Moore, M.Daniels, C. Smith, S.Ward, L. Felzer, J.Hafer, L.Koehler, L. Loyd, R. Wilson, J. Teague, M.Teague, C.Brown, B. Moore, D. Bavelier, D. P. Corina, H.J.Neville, W.H. Calvin, G.A. Ojemann, K.Horobin, Y. Emmons, P.L. Griffith, Karmiloff-Smith, R.Wilbur, M. Jones, P.A. Square, S. Gretz, Stephen M.Edelson, M.R. Hopmann, C-LP. Donovan, J.F.Miller, A. Sedey, G. Miolo, M. Rosin, J.Murray-Branch, E.D. Gibbs, A.S. Springer, S.C.Cooley & S.Aloisio, D. Blackburn, J.Vonvillian, R. Ashby J.Carney, G. Cioffi, W.Raymond, M. Vernon, J.Coley, J. Hafer J. Dubois, L. Sensenig, B. Topf, E.Mazeika, D.Mikulska.